**Prezenta lucrare conține_____pagini**

**Numele:**……...
……
**Inițiala prenumelui tatălui:** …….....
**Prenumele:**…….....
.....……...……
**Școala de proveniență:** …….....
.....
**Centrul de examen:** .....
**Localitatea**: …….....
**Județul:** …….....

| Nume și prenume asistent | Semnătura |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

**Anul școlar 2024 – 2025**

**Limba și literatura română**

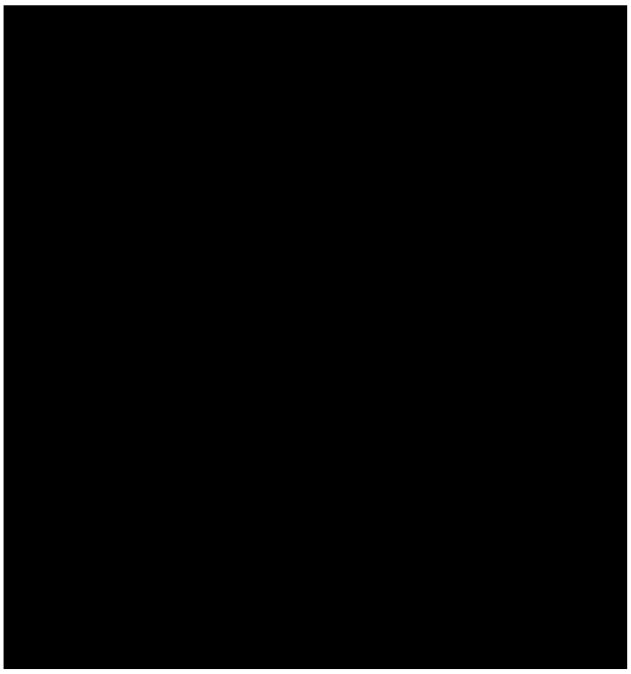
| A | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ŞI LITERE) | NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---|---|---|---|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |

| B | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ŞI LITERE) | NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---|---|---|---|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |

| C | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ŞI LITERE) | NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---|---|---|---|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |



Subiect preluat de pe plusedu.ro



- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de două ore.**

**SUBIECTUL I** **(70 de puncte)**

**Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.**

**Textul 1**

Nu departe de codrul întunecat şi de izvoarele cu apă dulce şi rece, trăia cândva un pădurar tânăr, chipeş şi harnic, aşa cum nu găseai altul prin preajma locului. Dis-de-dimineaţă se trezea la vremea cocoşilor, îşi lua traista la spinare şi pleca în pădure, unde zăbovea până la apusul soarelui. Azi aşa, mâine aşa, muncea omul nostru fără cruţare, dar bruma de bănişori pe care o agonisea abia îi ajungea să-şi hrănească mama şi o surioară. Într-una din zile îşi luă ziua-bună de la cele două fiinţe dragi şi se duse la ale lui. Nici nu intrase bine în pădure când, într-o margine a potecii, văzu o pungă de galbeni, mângâiată de cele dintâi raze ale soarelui. Bucuros, băiatul puse punga la chimir, gândind: ,,Uite norocul, săracul, cum îmi surâde el, până în ziuă! De-acuma, s-a terminat cu sărăcia!". Cum stătea în locul unde găsise punga, iată că-i iese înainte o femeie tânără, îmbrăcată într-o rochie albă, strălucitoare. Soarele şi luna, laolaltă, nu erau mai frumoase decât ea! Văzându-l pe pădurar, faţa i se lumină şi păşi către el, vorbindu-i cu un glas dulce, ca mierea:

– Dragul meu pădurar, sunt Zâna pădurilor, ocrotitoarea codrilor şi a vietăţilor care trăiesc într-însul. Am aflat că ai găsit o pungă de galbeni. Înapoiază-mi-o, pentru că îmi aparţine!

– Dacă este precum spui, zise flăcăul cu tristeţe, atunci iat-o!

– Nu fi supărat, te voi răsplăti cu dărnicie.

Băiatul scoase punga şi o întinse zânei cu strângere de inimă. Ea îi presără o mână de flori înmiresmate deasupra capului, rostind nişte cuvinte fermecate.

– Din clipa asta, vei înţelege limba tuturor copacilor şi a florilor din lume. Tu însuţi le vei putea vorbi şi ele îţi vor răspunde întocmai ca nişte oameni.

Tinerelul închisese ochii pentru a primi mângâierea plăcută a florilor. Când îi deschise, zâna nu se mai găsea în faţa lui. Dispăruse întocmai ca o nălucă. Se întoarse acasă cu inima grea. Văzându-l aşa de mâhnit, mama sa îl întrebă:

– Oare ce nenorocire s-a abătut asupra ta, flăcăul meu?

Mai de voie, mai de nevoie, îşi deschise sufletul, povestindu-i toate cele întâmplate. Surâzând drăgăstos, femeia îşi mângâie feciorul:

– Lasă, bunul meu copil, nu pune la suflet! Cine ştie ce câştig are să-ţi aducă meşteşugul acela al zânei. Nu-i puţin lucru să fii singurul om care înţelege limba florilor!

Flăcăul zise şi el la fel şi se culcă. A doua zi se sculă în zori, îşi puse în traistă ceva de-ale gurii şi dădu să plece. Deodată, un glas îl opri în pragul uşii:

– Bună dimineaţa, stăpâne!

Se uită cu luare-aminte prin preajmă şi pricepu că muşcata de la fereastră cuvântase.

– Bucură-te! grăi muşcata. Nici nu gândeşti câte lucruri folositoare poţi afla de la noi, dacă vei avea răbdarea să ne asculţi.



Subiect preluat de pe plusedu.ro

Mirat de vorbele neobişnuite, mai aruncă o privire spre fereastră şi îşi văzu de ale lui. În drum, fu oprit de nişte clopoţei, apoi de margarete, de năsturei şi, în fine, de sângele voinicului.

– Ziua bună, îl întâmpinară clopoţeii.

– Îţi dorim voie bună şi sănătate, spuseră năstureii şi margaretele laolaltă.

– Fii încrezător în norocul tău, pentru că nu vei rămâne veşnic pădurar! îl îmbărbătă sângele voinicului.

Mulţumi tuturor şi se apucă de treabă. Ziua trecu neînchipuit de repede. Acum, avea cu cine schimba o vorbă, ceea ce-i făcea singurătatea mai lesne de suportat. Din zi în zi, prindea tot mai mult drag de florile, ierburile şi copacii săi. Ceasuri întregi le petreceau împreună. Câte nu ştiau florile…! Câte nu văzuseră copacii, de-a lungul îndelungatei lor existenţe…? Asculta încântat poveşti felurite despre taine pe care nici o minte omenească nu visa să le afle vreodată. Cât despre devotamentul noilor săi prieteni, ce să mai vorbim? Bunăoară, se afla odată în pădure când un stejar uriaş îi spuse:

– Stăpâne, fugi cât poţi de repede! Un urs înfricoşător vine spre tine şi tare-mi e teamă să nu te răpună!

**(**Petre Crăciun, *Băiatul care vorbea cu florile*)

**Textul 2**

Începând din 2008, din ce în ce mai mulți români plecați la muncă peste hotare decid să revină în țară, motivați în principal de sistemul educaţional din România, considerat „mai serios şi bazat pe disciplină". Însă, pentru mii de copii, adaptarea la sistemul autohton s-a dovedit a fi foarte dificilă, potrivit studiului „Remigrația copiilor români". Peste 21.000 de copii români care au revenit în ţară din Italia și Spania în perioada 2008 - 2012 au solicitat echivalarea studiilor pentru reînmatricularea în sistemul educațional românesc, cei mai mulți în Moldova, potrivit unui studiu realizat de Asociația Alternative Sociale din Iași în parteneriat cu o serie de instituții de cercetare internaționale și susținut de Ministerul Educației și cel de Externe. Dintre aceștia, 30% prezintă probleme de readaptare și integrare socială: dificultăți emoționale, comportamentale, de atenție sau relaționale.

*Anual, între 1.200 şi 1.400 din totalul copiilor care revin în ţară se adaugă pe lista celor care necesită intervenţie specializată din partea serviciilor de asistenţă psihologică, socială şi şcolară, deoarece prezintă dificultăţi de readaptare.* Cu toate acestea, mulți dintre părinții care au luat parte la studiu (500 de familii în total) au nominalizat ca principal motiv al deciziei de reîntoarcere în țară *sistemul de educaţie românesc*, pe care îl consideră „mai serios şi bazat pe disciplină", la care se adaugă şi problemele economice. Din analiza datelor referitoare la copiii emigranţilor români care au plecat în Spania și Italia reiese că un vârf al acestui fenomen a fost atins în anul 2009, când peste 7.000 de copii remigranţi au solicitat echivalarea studiilor pentru reînmatricularea în sistemul educaţional românesc. Fenomenul migrației i-a afectat la nivel psiho-social atât pe copiii care au plecat în străinătate împreună cu familia sau singuri, cât și pe cei care au rămas cu unul sau fără nici un părinte acasă, mai arată studiul. Atunci când copiii sunt lăsați acasă, ei pot dezvolta probleme psihosociale fiindcă au fost separaţi de părinţi. De asemenea, când migrează pentru a se alătura familiilor lor, ei pot ajunge să fie discriminaţi şi excluşi social. Din totalul copiilor chestionați, peste 92% și-au dorit să plece pentru a locui în străinătate. Jumătate dintre ei spun că au emigrat pentru a fi alături de părinți, iar cei care s-au întors în țară ar pleca din nou în străinătate.

**„Ca tendinţă generală, întoarcerea în România este percepută de copii ca o remigraţie a întregii familii cauzată în principal de inadaptarea în străinătate (inadaptare şcolară, socială sau culturală) sau de problemele financiare", susțin cei de la Alternative Sociale. Aproximativ 75% din cazurile de remigraţie sunt datorate deciziei parentale de a se întoarce înapoi în România sau problemelor financiare întâmpinate în străinătate.** Cercetarea a mai relevat că băieţii regretă întoarcerea în ţara de origine mai mult decât fetele, ceea ce face ca readaptarea lor la viaţa socială şi sistemul şcolar din România să fie mai grea. De asemenea, copiii din mediul urban sunt mai dornici să se întoarcă în ţară față de cei din mediul rural. Procentul copiilor care îşi doresc să se reîntoarcă în străinătate este mai mare în intervalul de vârstă 15-17 ani. În cazul acestora, ei urmăresc, cel mai probabil, o educaţie universitară în străinătate.

(STUDIU *Mii de copii ai românilor întorşi în ţară au probleme de adaptare la şcoala românească*, https://adevarul.ro/stiri-interne/societate/studiu-mii-de-copii-ai-romanilor-intorsi-in-tara-1092812.html)



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**A.**

**1.** Completează spațiile libere cu informațiile din textul 1. **2 puncte**
Pădurarul a scos o pungă pe care a întins-o zânei _____,
iar aceasta i-a presărat o mână de flori înmiresmate deasupra capului, _____
_____ .

**2.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiie din textul 1. **2 puncte**
Pădurarul este avertizat să fugă de către:
a. sângele voinicului.
b. clopoței.
c. un stejar uriaș.
d. Zâna pădurilor.

**3.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**
Conform articolului, numărul elevilor cu probleme de readaptare și integrare socială este de:
a. 92%
b. 30%.
c. 75%.
d. Intervalul de vârstă 15-17 ani.

**4.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**
Numărul de părinți care au luat parte la studiu este:
a. 500.
b. 7000.
c. 21000.
d. 1400.

**5.** Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a marca dacă acesta este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

| Enunțul | Adevărat | Fals |
|---|---|---|
| Pădurarul trăia cu mama și cu surioara lui. | | |
| Băiatul nu a dat punga de galbeni Zânei pădurilor. | | |
| Băiatul auzea ce vorbesc florile. | | |

Textul 2

| Enunțul | Adevărat | Fals |
|---|---|---|
| Anual, între 2008-2012 de copii revin în țară. | | |
| Peste 7000 de copii remigranți au cerut echivalarea studiilor. | | |
| 75% din cazurile de remigrație sunt datorate deciziei copiilor de a se întoarce înapoi în România. | | |



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**6.** Precizează, în unu – trei enunțuri, o trăsătură a băiatului, personajul din textul 1, identificată în fragmentul de mai jos, și mijlocul de caracterizare utilizat, ilustrându-l cu o secvență relevantă:

„– Dragul meu pădurar, sunt Zâna pădurilor, ocrotitoarea codrilor şi a vietăţilor care trăiesc într-însul. Am aflat că ai găsit o pungă de galbeni. Înapoiază-mi-o, pentru că îmi aparţine!

– Dacă este precum spui, zise flăcăul cu tristeţe, atunci iat-o!

– Nu fi supărat, te voi răsplăti cu dărnicie.

Băiatul scoase punga şi o întinse zânei cu strângere de inimă. Ea îi presără o mână de flori înmiresmate deasupra capului, rostind nişte cuvinte fermecate.”. **6 puncte**

**7.** Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o diferență între limbajul utilizat în textul 1 și cel din textul 2, valorificând câte o secvență relevantă din fiecare text. **6 puncte**



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**8.** Ce simte băiatul atunci când renunță la punguța cu galbeni? Justifică-ți, în 50 – 100 de cuvinte, răspunsul la întrebarea dată, prin referire la o emoție, valorificând textul 1. **6 puncte**

**9.** Asociază fragmentul din opera literară ,,Băiatul care vorbea cu florile*”,* de Petre Crăciun**,** cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând, în 50 – 100 de cuvinte, o valoare comună, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text. **6 puncte**



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**B.**

**1.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sunt corect accentuate ambele cuvinte din seria:

a. biseri**cu**ță, tele**fo**nie.
b. bise**ri**cuță, telefo**ni**e.
c. **bi**sericuță, tel**e**fonie.
d. biseri**cu**ță, telefo**ni**e.

**2.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Cuvintele subliniate în secvența: ,,Tinerelul închisese ochii pentru a primi mângâierea plăcută a florilor". s-au format prin:

a. Derivare, derivare.
b. Conversiune, derivare.
c. Conversiune, conversiune.
d. Derivare, conversiune.

**3.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Seria care cuprinde formele corecte de plural pentru sensul din text al următoarelor cuvinte subliniate ,,Nu departe de **codrul** întunecat şi de izvoarele cu apă dulce şi rece, trăia cândva un **pădurar** tânăr, chipeş şi harnic", este:

a. Codrii, pădurarii.
b. Codri, niște pădurari.
c. Codrii, niște pădurari.
d. Codri, pădurari.

**4.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sensul secvenței subliniate ,,A doua zi se sculă în zori, îşi puse în traistă ceva de-ale gurii" în enunțul este:

a. Mâncare.
b. Băutură
c. Unelte .
d. Haine.



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**5.** Selectează, din fragmentul următor, trei forme verbale la timpuri diferite, pe care le vei preciza:

**6 puncte**

„Bucură-te! grăi muşcata. Nici nu gândeşti câte lucruri folositoare poţi afla de la noi, dacă vei avea răbdarea să ne asculţi”

| Verbul | Precizarea timpului |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**6.** Alcătuiește o propoziție afirmativă în care substantivul ***mușcată*** să fie complement indirect și o propoziție negativă în care pronumele relativ ***care*** să fie subiect **6 puncte**

(1)

(2)

**7.** Transcrie propozițiile din fraza următoare, precizând felul acestora: **6 puncte**

,,Băiatul scoase punga şi o întinse zânei cu strângere de inimă”

**8.** Rescrie corect mesajul de mai jos: **6 puncte**

El nu avea nici o treabă. Spunea că iar place să cumpere cărți care să le citească în pauzele de la servici, dar abea atunci a realizat că nu are bani la el.



Subiect preluat de pe plusedu.ro

**SUBIECTUL AL II-LEA** **(20 de puncte)**

**Crezi că a fi sincer în relațiile cu ceilalți este important pentru formarea unui copil? Scrie un text argumentativ, de minimum 150 de cuvinte, în care să susții, prin două argumente, răspunsul la întrebarea dată, valorificând textul 1 și experiența personală sau de lectură.**

**Punctajul pentru compunere se acordă astfel**:

- conținutul compunerii – 12 puncte;
- redactarea compunerii – 8 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudinea gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct). **Notă!** Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.



Subiect preluat de pe plusedu.ro

Subiect preluat de pe plusedu.ro