

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**PROPUNERE SUBIECT
SIMULARE EVALUAREA
NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

Decembrie 2025

Limba și literatura română

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui:

Prenumele:.....

Școala de proveniență:

Centrul de examen:

Localitatea:

Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I**(70 de puncte)**

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

Textul 1

Aș vrea să mă dezvinovățesc, spunând că, deși am umanizat animalele până au ajuns să vorbească engleza fluent, fazanii plângându-se în termeni britanici aroganți că ceaiul era rece, iar babuinii punând la cale jefuirea unei bănci pe tonul amenințător al unor gangsteri americani, niciodată nu am depășit limitele. Intenționat deghizam animalele sălbatice în hainele imaginației mele. Dar niciodată nu mi-am făcut iluzii în ceea ce privește adevărata natură a tovarășilor mei de joacă. Știam până unde să-mi bag nasul. Nu îmi dădeam seama de unde îi venise tatei ideea că cel mai mic dintre fiii săi ardea de nerăbdare să intre în cușca unui animal feroce. Dar indiferent de unde îi apăruse grija aceasta-iar tata se îngrijora foarte tare- Nera hotărât să-i pună capăt în dimineața aceea.

– Vreau să vă arăt cât de periculoși sunt tigrii, continuă el. Vreau să țineți minte lecția asta cât veți trăi.

Se întoarse către Babu și dădu din cap. Babu plecă. Ochii lui Mahisha l-au urmărit și nu s-au deslipit de ușa prin care ieșise. Se întoarse după câteva secunde, cărând o capră cu picioarele legate. Mama mă apucă din spate. Urletul lui Mahisha se transformă într-un mârâit adânc din gât. Babu descuie, deschise, intră, închise și încuie o cușcă de lângă cea a tigrlui. Zăbrelele și o trapă despărteau cele două cuști. Imediat Mahisha sări pe bare, dând cu labele în ele. Mârâitului i se adăugară scheunături când puternice, când înăbușite. Baba a pus capra pe podea; se zbătea îngrozitor, cu limba atârându-i din gură și cu ochii ieșiți din orbite. Îi dezlegă picioarele. Capra se ridică. Babu ieși din cușcă la fel de grijuliu cum intrase. Cușca avea două niveluri, unul unde ne aflam noi, celălalt în spate, mai înalt cu aproape 90 de centimetri, care ducea către insulă. Capra se cățăra pe acest al doilea nivel. Mahisha, pe care nu-l mai interesa Babu, continua să se miște, unduindu-se prin cușcă. Se ghemui și încremeni pe loc, numai coada mișcându-i-se încet. Babu trase mânerul de la trapă și începu să o deschidă. Ca și cum anticipa plăcerea ce avea să urmeze. Mahisha tăcu. În acel moment am auzit două lucruri. Cuvintele lui tata: „Să nu uitați niciodată această lecție”, rostite pe când se uita posomorât și behăitul caprei. Probabil că behăise tot timpul, numai noi n-o auziserăm. Am simțit mâna mamei apăsându-mi inima care bătea să-mi sară din piept.

Trapa se deschidea cu greu, scârțâind. Mahisha își ieșise din fire-arăta ca și cum ar fi vrut să treacă prin bare. Părea să ezite între a sta în locul unde prada era cel mai aproape, dar imposibil de ajuns și de a se duce la primul nivel, mai departe, unde se afla trapa. Se ridică și începu să mârâie din nou. Capra începu să sară. Sărea uimitor de sus. N-am știut că o capră poate sări atât de sus. Dar cușca avea un zid înalt și alunecos de ciment. Brusc, trapa se deschise. Se făcu din nou liniște; se mai auzeau doar behăitul și zgomotul copitelor caprei pe podea.

Viața lui Pi, Yann Martel

Textul 2

New Delhi, 19 iul /Agerpres/ - Tigru bengalez, având denumirea științifică *Panthera tigris* este clasificat în prezent ca specie în pericol de dispariție, deși este cea mai numeroasă subspecie de tigris cu peste 2.500 de exemplare care trăiesc în sălbăticie, conform organizației World Wildlife Found (WWF). Este răspândit în principal în India, cu populații mai mici în Bangladesh, Nepal, Bhutan, China și Myanmar. Crearea unor rezervații destinate tigrilor bengalezi în India în anii 1970 a ajutat la stabilizarea populației acestora, dar braconajul pentru a răspunde unei cereri din ce în ce mai mari în ultimii ani în Asia a pus din nou specia în pericol. Înainte de interzicerea internațională a comerțului cu tigri în 1993, populațiile de tigris erau decimate prin braconaj și comerț. În ciuda interdicției din ultimele decenii, cererea ilegală de tigri ca simboluri ale statutului, obiecte decorative și tratamente populare a crescut radical, ducând la o nouă criză de braconaj. Braconajul stimulat de comerțul internațional ilegal cu specii sălbatice este cea mai mare amenințare imediată la adresa populației de tigri rămase. Tigrii suferă din cauza scăderii numărului animalelor cu care se hrănesc precum cerbii și antilopele, braconate la rândul lor pentru carne și comerț, sau a degradării habitatelor ca urmare a exploatării excesive a lemnului.

În plus, pădurile de mangrove Sundarbans - răspândite între Bangladesh și India - singurele păduri de mangrove în care se găsesc tigrii, sunt din ce în ce mai amenințate de creșterea nivelului mării ca urmare a schimbărilor climatice. La începutul acestui an, WWF estima o creștere a numărului de tigri din întreaga lume cu până la 3.890 în 2016, de la aproximativ 3.200 în 2010. Dar un nou raport al organizației arată că tigrii se confruntă însă cu o amenințare mult mai mare decât cele prezente până acum: infrastructura liniară. Dezvoltarea infrastructurii liniare - care include drumuri, conducte de gaze, căi ferate, linii și canale de transport și de alimentare cu energie electrică - este în creștere în Asia și deseori fragmentează habitatele sălbatice, ceea ce ar putea fi cea mai mare amenințare pentru speciile cu densitate scăzută, cum sunt tigrii. Drept rezultat, tigrii nu se mai pot înmulți, își pierd locurile de vânătoare, nu mai găsesc adăpost și nu-și mai pot delimita teritoriul. Zonele fragmentate devin prea mici pentru a susține populații minime de tigri, atrage atenția WWF.

Această fragmentare a habitatelor tigrilor sporește, de asemenea, conflictul dintre oameni și tigri din cauza braconajului și a coliziunilor cu vehiculele și face mai dificilă asigurarea unor populații de tigri diverse genetic. Se estimează că țările unde trăiesc tigri vor trebui să cheltuiască aproximativ 8 trilioane de dolari pentru infrastructură între 2012 și 2020 pentru a satisface cererea populațiilor lor în creștere. Mii de kilometri de drumuri și căi ferate sunt deja planificate pentru construcție în zonele în care trăiesc tigri.

Animale pe cale de dispariție. Supraviețuirea tigru bengalez amenințată de infrastructura liniară
WWW. Agerpress .ro

A.

1. Completează spațiile libere cu informațiile din textul 1. **2 puncte**
Naratorul-personaj auzea _____ cum se plâng că ceaiul era rece și _____ plănuiind un jaf.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. **2 puncte**
Persoana care îl susține pe narator pe tot parcursul întâmplării este:
a. Babu;
b. tatăl;
c. mama;
d. bunica.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**
Unul dintre personajele din cartea „Viața lui Pi” este:
a. o focă
b. un tigris;
c. un urangutan;
d. un leu

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**

Tigrii bengalezi trăiesc în:

- a. Junglă;
- b. Savană;
- c. Taiga;
- d. pădurile de mangrove

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a marca dacă acesta este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Babu a adus o oaie și a introdus-o în cușca tigrului.		
Tatăl îi dă o „lecție” naratorului despre ferocitatea animalelor sălbatice.		
Mâna mamei îi apasă inima care bătea gata să-i sară din piept.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Crearea unor rezervații destinate tigrilor bengalezi în Bangladesh în anii 1970 a ajutat la stabilizarea populației acestora.		
Tigrii se confruntă însă cu o amenințare mult mai mare decât cele prezente până acum: infrastructura liniară.		
În ultima vreme, tigrii au găsit mai multe locuri de vânătoare și adăposturi.		

6. Precizează, în unu-trei enunțuri, o trăsătură a tiparului narativ, identificată în fragmentul următor:
Babu descuie, deschise, intră, închise și încuie o cușcă de lângă cea a tigrului.[...] Mahisha, pe care nu-l mai interesa Babu, continua să se miște, unduindu-se prin cușcă. Se ghemui și încremeni pe loc, numai coada mișcându-i-se încet. **6 puncte**

7. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, un element de conținut comun celor două texte date, valorificând câte o secvență relevantă din fiecare text. **6 puncte**

8. Ce simte Pi în momentul în care tatăl său îi dă o lecție despre animalele sălbatice? Justifică-ți, în 50 – 100 de cuvinte, răspunsul la întrebarea dată, prin referire la o emoție, valorificând textul 1.

[illegible]

9. Asociază fragmentul din opera literară „Viața lui Pi” de Yann Martel cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând, în 50 – 100 de cuvinte, o valoare comună, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text.

[illegible]

B.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Conțin hiat toate cuvintele din seria:

- a) duel, aeroport, vie, ziceau;
- b) caisă, alcool, aer, scatiu;
- c) scaun, ființă, respectuos, hiat;
- d) poet, idee, poezie, tablou.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sunt derivate toate cuvintele din seria:

- a) înapoi, încolo, deblocat, ironiza;
- b) imposibilitate, desigur, răspoimăine, Delta Dunării;
- c) frunziș, neadevăr, descrește, ceea ce;
- d) răzbunător, neatent, înzăpezit, dreptunghi.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sinonimele cuvintelor subliniate în enunțul: Copilul nu a băgat de seamă că norocul și-l face omul cu mâna lui și a luat-o la sănătoasa către sat căutând o cale de salvare.

- a) nu a observat, șansa, a se obrăznici, dinspre;
- b) nu a observat, șansa, totdeauna, spre;
- c) nu a observat, șansa, a fugit, spre;
- d) nu a observat, șansa, a izbutit, dinspre.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Seria care conține numai omofone este:

- a) mii, mi-i; lac, lac; veselă, veselă; umbrele, umbrele;
- b) car, c-ar; prindeți, prinde-ți; ea, iea; numai, nu mai;
- c) neam, ne-am; cuminte, cu minte, ea, ia, ele, iele;
- d) noi, noi; deal, de-a-l; delegat, de legat, sau, s-au.

5. Identifică trei substantive cu funcții sintactice diferite.

6 puncte

Elevul citește pentru că cartea de română este pe bancă

Substantivul	Funcția sintactică

6. Alcătuieste un enunț asertiv în care substantivul comun „mâncare” să fie în cazul genitiv și un enunț interogativ în care același cuvânt să aibă funcția sintactică de complement prepozițional.

6 puncte

(1) _____

(2) _____

7. Alcătuieste o frază din două propoziții în care să existe un raport de coordonare adversativ.

6 puncte

8. Rescrie corect mesajul de mai jos, corectând greșelile de orice natură.

6 puncte

Abaterile sunt consecințe indisciplinei și de aceea rezultatul directă ale furturilor sunt pedeapsa cu închisoarea chiar dacă nici unul dintre ei nu a recunoscut adevărul.

Simulare județeană - Limba și literatura română