Prezenta lucrare conține ____ pagini

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a

SIMULARE JUDEȚEANĂ
04.05.2026
Limba și literatura română

Numele:.....
.....
Inițiala prenumelui tatălui:.....
Prenumele:.....
.....
Școala de proveniență:.....
.....
Centrul de examen:.....
Localitatea:.....
Județul:.....

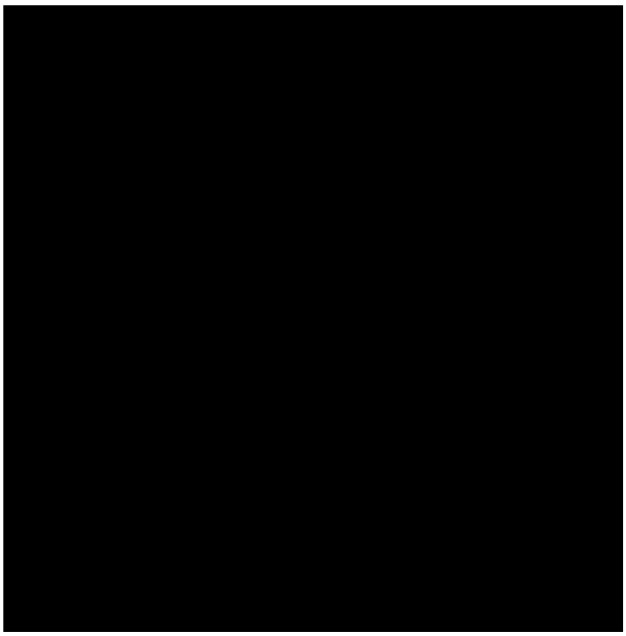
Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ŞI LITERE)	NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ŞI LITERE)	NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ŞI LITERE)	NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

Subiect preluat de pe plusedu.ro



Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I (70 de puncte)

Citeşte fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerinţele formulate.

Textul 1

TABLOUL I

Sufrageria familiei Cristian. E o încăpere simplă, dar foarte îngrijită. Se vede mâna de gospodină a doamnei Cristian. [...] *E în mai, spre seară. La ridicarea cortinei, Puiu doarme în fotoliu cu o carte pe genunchi.*

CATINCA (*servitoarea* [...] *familiei, 60 de ani. Încă vioaie şi vrednică. Intră şi trânteşte uşa cu putere, fără să observe pe Puiu).*

PUIU (*sare ars. E un băiat de şaptesprezece ani. Crescut parcă numai în sus. Nu are deloc alura sportivă a băieţilor de vârsta lui.*)

CATINCA (*observându-l*): Aaa! Dormeai?... (*Îi pare rău că l-a trezit aşa de brusc.*)

PUIU: Ei, aş! Unde vezi că dormeam? Învăţam. Învăţam... cu ochii închişi.

CATINCA (*maliţioasă*): Păi, da! Că cu ochii închişi se vede mai bine...

PUIU: Te cred... Toate lucrurile se văd mai bine cu ochii închişi, când te gândeşti la ele atent...

CATINCA: O fi, acu' după moda nouă... Înainte, cu ochii închişi, ştiu că nu vedeau decât orbii... (*Familiar*) la cărţile de acolo că trebuie să pun masa... [...]

PUIU (*luându-şi cărţile*): Ah! Cum le-aş mai pune pe foc, Catinco dragă...

CATINCA: Dumneata? Să-ţi pui cărţile pe foc?... Haida-da! „Nu există"... După ce stai toată ziua cu nasul în ele.

PUIU: Şi totuşi, o să vezi cum le pun pe foc... După bacalaureat... Le incinerez în bloc...

CATINCA: Vorbe... Cineva care a luat premiul întâi în toate clasele, nu-şi arde niciodată cărţile... Le leagă, le păstrează, cum păstrează decoraţiile ăi de termină războaiele cu viaţă. [...]

PUIU: Ba nu! Vorbesc pentru că m-am plictisit să mai învăţ... Ce nevoie am eu de Cicero şi de Catilina? Ce mă priveşte pe mine cu ce e egală tangenta de A sau suma pătratelor catetelor?

CATINCA: Mă rog. Omul trebuie să-nveţe de toate...

PUIU: Pentru ce?

CATINCA: Ca să ştie... [...]

Subiect preluat de pe plusedu.ro

PUIU: Catona din Uttica ar mânca la „pâinea zilnică”, astăzi şi, în schimb, Milică Dumitrescu, logodnicul soră-mii, câştigă o avere vânzând accesorii de automobil... Ia întreabă-l pe Milică cine e Filip al II-lea? O să-ţi răspundă că e băiatul lui Filip cu reprezentanţa de automobile şi că-i zice al II-lea ca să se deosebească de Filip I, frate-său mai mare, care e tot extrema dreaptă în nu ştiu care echipă de fotbal...

CATINCA: Doamne fereşte! De ce te legi acuma şi de domnul Milică?

PUIU: Nu mă leg. Îl citez... Milică îmi impune respect... Fiindcă are prăvălie şi, în loc să se omoare cu Cicero, moare după Magda, după soră-mea...

Tudor Muşatescu, *Întâmplări din capitală*

Textul 2

Stres, anxietate, nopți petrecute învățând, toate acestea sunt familiare studenților și elevilor care se pregătesc pentru perioada examenelor.

Timpul petrecut învățând este crucial pentru un rezultat cât mai bun la examene. Fie pentru admitere, bacalaureat, sesiune, licență sau disertație, emoțiile nu au cum să lipsească din peisaj. [...]

Emoțiile din această perioadă sunt normale. Însă atunci când intensitatea lor devine foarte mare, pot cauza o serie de probleme. [...]

Eliminarea emoțiilor nu este un scop în sine. Și nici nu este posibil deoarece este uman să simțim emoții, agitație, nervozitate. [...]

Cel mai important este să cunoaștem faptul că putem trăi cu emoțiile acestea. Că, chiar dacă nu le putem controla în totalitate, putem să învățăm tehnici de gestionare a lor. Emoțiile pot fi integrate în experiența noastră și utilizate pentru a ne atinge scopurile.

În perioada de studiu intens stresul este inevitabil. Studenții au de învățat atât de mult încât ajung să creadă că vor ajunge la liman cu greu. Chiar și cu câteva luni înainte sau mai mult la elevii conștiincioși, materia poate să pară interminabilă și să îi copleșească.

Efectele stresului pot fi distinse la nivel fizic, psihic și comportamental. Astfel, apar îngrijorări, gânduri și scenarii catastrofale: dacă nu voi putea să învăț tot? cu ce să încep? dacă nu reușesc să învăț toată algebra azi nu voi avea timp să termin și voi pica examenul? Aceste scenarii [...] produc inevitabil anxietate. Produc o stare de tensiune și agitație constantă dominată de temeri multiple și de simptome fiziologice: apare tensiune în corp, mușchi încordați, dureri de cap, de spate, de mâini; apare o stare de oboseală prezentă mai tot timpul; capacitatea de concentrare se diminuează, mintea fuge și parcă nu poți înțelege ce citești; memorarea informației este mai greoaie, fiind necesar să citești de mai multe ori un text pentru a-l reține; starea emoțională este instabilă, treci de la o emoție la alta foarte ușor, ești ușor iritabil(ă); pofta de mâncare scade, iar drept consecință poate apărea pierderea în greutate; calitatea somnului scade și ea.

Stresul și anxietatea legată de examene sunt strâns conectate între ele. Cu câteva tehnici de reducere a stresului și anxietatea se va regla.

Avem câteva lucruri principale pe care le putem face: în primul rând trebuie să avem grijă de noi, apoi să dormim îndeajuns, să ne relaxăm, și să ne planificăm eficient materiile de studiu și timpul.

Cum să faci faţă stresului şi anxietăţii din perioada examenelor, fragment preluat de pe site-ul psihosensus.eu

A.

1. Completează spaţiile punctate cu informaţiile din textul 1. **2 puncte**

Catinca, servitoarea familiei Cristian, are ..... de ani, iar Puiu se pregăteşte pentru examenul de ..... .

2. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informaţiile din textul 1. **2 puncte**

Acţiunea se petrece în luna:

Subiect preluat de pe plusedu.ro

a. martie.
b. aprilie.
c. mai.
d. iunie.

3. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informaţiile din textul 2. **2 puncte**

Stresul se manifestă mai intens în legătură cu:
a. o singură materie de studiu.
b. perioadele de examene.
c. modul în care învaţă elevii.
d. participarea la anumite activităţi.

4. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informaţiile din textul 2. **2 puncte**

Sub influenţa stresului, capacitatea de concentrare:
a. fuge.
b. este greoaie.
c. se diminuează.
d. este instabilă.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunţ pentru a stabili dacă este adevărat sau fals, bazându-te pe informaţiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

Enunţul	Adevărat	Fals
Puiu neagă că dormea la intrarea Catincăi în sufragerie.		
Catinca strânge cărţile lui Puiu.		
Catinca susţine că omul se poate descurca fără să înveţe.		

Textul 2

Enunţul	Adevărat	Fals
Emoţiile din perioada examenelor sunt normale.		
Stresul poate avea efecte la nivel comportamental.		
Există tehnici de reducere a stresului.		

6. Precizează, în minimum două enunţuri, un rol al notaţiilor autorului din textul 1, ilustrându-l cu o secvenţă relevantă. **6 puncte**

Subiect preluat de pe plusedu.ro

7. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, un element de conţinut comun celor două texte date, valorificând câte o secvenţă relevantă din fiecare text. **6 puncte**

8. Crezi că un elev poate depăşi stresul provocat de examene? Justifică-ţi, în 50-100 de cuvinte, răspunsul la întrebarea dată, valorificând textul 2. **6 puncte**

Subiect preluat de pe plusedu.ro

9. Asociază fragmentul din *Întâmplări din capitală* de Tudor Muşatescu cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând, în 50-100 de cuvinte, o valoare comună, prin referire la câte o secvenţă relevantă din fiecare text. **6 puncte**

B.

1. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Conţin diftong ambele cuvinte din seria:

a. „nouă”, „stai”.
b. „familiei”, „sufrageria”.
c. „dormeai”, „vedeau”.
d. „automobile”, „deosebească”.

2. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Cuvintele subliniate în fragmentul „Cineva (1) care a luat premiul întâi în toate clasele, nu-şi arde niciodată (2) cărţile...” s-au format prin:

a. derivare (1), derivare (2).

Subiect preluat de pe plusedu.ro

b. compunere (1), compunere (2).
c. compunere (1), derivare (2).
d. derivare (1), compunere (2).

3. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**
Cuvântul subliniat în fragmentul: „trebuie să avem grijă de noi, apoi să dormim îndeajuns" are sensul:
a. cumva.
b. oarecum.
c. eficient.
d. suficient.

4. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**
Seria în care cuvintele subliniate sunt omonime este:
a. „Că cu ochii închişi se vede mai bine..."; Ochii ţinţa şi nimerii din prima încercare.
b. „apare tensiune în corp"; Soarele se iveşte dintre nori.
c. „trebuie să avem grijă de noi"; Are pantofi noi.
d. „Milică îmi impune respect..."; Îl tratează cu dispreţ.

5. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în fragmentul următor: „Avem câteva lucruri principale pe care le putem face".

6 puncte

Cuvântul	Valoarea morfologică
câteva	
Le	
Face	

6. Alcătuieşte o propoziţie negativă, în care verbul „a rămâne" să aibă valoare copulativă (1) şi un enunţ exclamativ, în care substantivul „carte", la singular, să fie în cazul genitiv (2). **6 puncte**

(1) _____

_____

(2) _____

_____

7. Transcrie propoziţiile subordonate din fraza următoare, precizând felul acestora: „Cineva care a luat premiul întâi în toate clasele, nu-şi arde niciodată cărţile... Le leagă, le păstrează, cum păstrează decoraţiile ăi de termină războaiele cu viaţă."

6 puncte

_____

_____

_____

_____

Subiect preluat de pe plusedu.ro

8. Enunţul următor reprezintă mesajul lui Puiu către Milică.
Rescrie enunţul, corectându-l! **6 puncte**

Dragă Milică,

Ştiu că ţi-e greu dar aşi vrea să-ţi spun că învăţatul incontinuu, a cărui rezultat e încă departe, mă stresează. Dacă vi la noi la masă, vei vedea tu însăţi cum arăt.

SUBIECTUL al II-lea (20 de puncte)

Scrie o compunere, de minimum 150 de cuvinte, în care să-l caracterizezi pe Puiu, personajul din textul lui Tudor Muşatescu.

În scrierea compunerii, vei avea în vedere:

- notarea a două date de identificare a personajului (vârstă, statut familial, portret fizic, ocupaţie etc.);
- prezentarea, prin câte o secvenţă comentată, a două trăsături morale ale personajului;
- precizarea a două mijloace de caracterizare diferite, valorificând textul dat;
- corelarea unei valori personale cu una dintre valorile personajului.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- conţinutul compunerii: 12 puncte
- redactarea compunerii: 8 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudine gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct).

Subiect preluat de pe plusedu.ro

Subiect preluat de pe plusedu.ro

Subiect preluat de pe plusedu.ro

Subiect preluat de pe plusedu.ro